ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
NIT 830107985-1
"Ante todo cosa guardada, guardamos el corazón de los niños y niñas"

PRUEBAS DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDINAL
APOYO PSICOSOCIAL

Nombre: María José Vega Ospina **Profesión:** Psicóloga educativa.

Bienvenid@ y gracias por aceptar este reto desde Asociación Profesionales de Colombia. Usted ha pasado a la segunda Fase en el proceso de selección laboral como Apoyo Psicosocial del EIH – Gestando Futuro. Para responder esta prueba tenga en cuenta toda su experticia personal y profesional en educación inicial y comunitaria. Responda las siguientes preguntas

1. A continuación, se presentan dos casos para el acompañamiento desde el componente de familia, comunidad y redes, indique su proceder para la atención y activación de rutas, según considere profesionalmente.

Caso A. Familia extranjera de madre gestante cabeza de hogar, con 2 hijos, uno de 1 año y 2 meses y otro de 4 años, sin documentación de acceso a garantía de derechos. El niño menor para quien solicita cupo en el EIH presenta signos visibles de Riesgo de desnutrición.

Caso B. Familia nuclear de padres estrato 2, conviven en casa independiente exclusiva para el núcleo familiar. Madre de niña de 9 meses, evidencia señales de violencia intrafamiliar hacia la mujer, mantiene dependencia económica y emocional. La asistencia a los grupales es ocasional

2. La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, propone unas dimensiones como nociones y principios básicos para el abordaje psicosocial y pedagógico. Mencione y defina dos dimensiones y proponga una actividad para la aplicación de esta en un grupo de 6 meses a 1 año

3. Mencione al menos cuatro instituciones o actores sociales que considera vitales para la articulación o gestión de redes, que debe y compete a los espacios de primera infancia.

4. Describa tres acciones que usted implementaría para acompañar las mujeres en temas de empoderamiento, emprendimiento y autocuidado.

Desarrollo

1. Caso A: En primer lugar, se realiza una articulación con el componente de Salud y nutrición con el fin de indagar acerca de la dinámica y contexto familiar, así como de la atención médica, en caso de haber recibido.
Posteriormente, se indica a la madre de qué forma puede acceder a servicios de salud para fortalecer la nutrición de sus hijos y se inicia seguimiento de forma constante para disminuir el riesgo de desnutrición.
En caso de evidenciar acciones de presunta negligencia por parte de la madre, se da inicio a la ruta de atención ante el ICBF, con el fin de que la entidad competente realice el seguimiento y garantice los derechos del niño.

1. Caso B: Se realiza articulación con la docente de la niña con el fin de conocer posibles evidencias de maltrato por parte de la profesional de atención, posteriormente, se realiza citación a la madre con el fin de dialogar y conocer su perspectiva hacia estas señales de maltrato y violencia evidenciadas, de igual manera se realiza una sensibilización acerca de la importancia de denunciar estas situaciones en las entidades competentes y se informa de qué manera es posible acceder a estas entidades, principalmente casa de la mujer.
En caso de evidenciar resistencia por parte de la madre, se realizan múltiples sensibilizaciones al respecto y se genera una activación de ruta ante la Casa de la Mujer y el ICBF reconociendo que el maltrato intrafamiliar afecta de forma directa a la niña como violencia psicológica.

2.-Dimensión de lenguaje: hace referencia a la habilidad de los niños y niñas para relacionarse con su entorno, permitiendo comprenderlo y manifestar sus necesidades.

Experiencia pedagógica: se da inicio con una canción que permita conectar a los niños y niñas con la docente, y dar inicio a un proceso de exploración sensorial en la que se guíe a los niños y niñas hacia la identificación de texturas, relacionándolas con gusto y disgusto. Se finaliza con una canción que de cierre al proceso.

- Dimensión de autonomía corporal: hace mención a la habilidad para fortalecer el desarrollo psicomotor, dando paso a mayor autonomía por parte de los niños y niñas.

Experiencia pedagógica: Se da inicio a un momento de conexión entre los niños y niñas con la docente, por medio de títeres y cuentos; posteriormente, se invita a los niños y niñas a participar en una pista de obstáculos hechos con materiales de diferentes texturas y de espuma con el fin de fortalecer el hito relacionado con el desarrollo psicomotor de su etapa del desarrollo, como sentarse o gatear.

3. - Manzana del cuidado: Permite brindar espacios que fortalecen el desarrollo de los niños y niñas, así como promover el desarrollo personal de las familias.

- Biblioteca pública de la localidad: Permite la participación de niños y niñas de primera infancia que fomentan su desarrollo por medio de las actividades rectoras.
- Estación de Policía local: Brinda experiencias pedagógicas enfocadas en la prevención y atención de violencias, específicamente desde la primera infancia, fortaleciendo entornos protectores.
- Entidades con enfoque cultural (museos, teatros, entre otros): Permite Promover la participación activa de los niños y niñas, fomentando entornos protectores y disminuyendo la exposición de niños, niñas y familias a entornos de riesgo.

4. - Articulación con entidades públicas como la Casa de la Mujer con el fin de desarrollar espacios de participación enfocados en el empoderamiento y emprendimiento como estrategia de fortalecimiento de la independencia económica.

- Promover espacios de relacionamiento entre las familias del jardín, con el fin de potenciar las redes de apoyo comunitarias y el fortalecimiento del autocuidado.
- Generar procesos de movilización social, encaminados al fortalecimiento de la participación de las mujeres en el sector, promoviendo espacios de empoderamiento comunitario.